

VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJA

Vabalninko Balio Sruogos gimnazija
K.Šakenio g. 12, Vabalninkas,
Biržų raj.
Tel. (8-450) 54275
El.p.rastine@vabalninko.birzai.lm.lt

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2020 – 2021 m. m.

Direktorė –
Deimantė Žalinkevičienė
Tel.(8-450) 54275

Atsakinga už gimnazijos veiklos
kokybės įsivertinimą –
Vida Gaidelionienė
Tel. +37061810805

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2020-2021 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis dokumentu 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. 2V-267 „Dėl mokyklos įgyvendinančios Bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara“, atnaujintais mokyklų veiklos įsivertinimo rodikliais 2015m. ir IQES online internetine platforma.

Gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. VV-41, 2021 m. kovo 22d. sudaryta vidaus kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Pirmininkė – Vida Gaidelionienė, vyresnioji matematikos ir informacinių technologijų mokytoja

Nariai - Janina Žukauskienė, vyresnioji pradinio ugdymo mokytoja;
Lida Vareikienė, vyresnioji lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja;
Regina Simanavičienė, vyresnioji geografijos mokytoja;
Jolanta Stasiūnienė, muzikos mokytoja metodininkė.

Veiklos kokybės įsivertinimo metodinės grupės 2020 m. vasario 3 d. posėdžio protokolo nutarimu pasirinkta veiklos sritis, tema ir rodiklis:

Veiklos sritis 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys”

Tema 2.2. „Vadovavimas mokymuisi“ ,

Veiklos rodiklis 2.2.2. „Ugdymo(si) organizavimas“.

Kokybės įsivertinimui atlikti buvo naudojama internetinė platforma IQES ONLINE Lietuva ir nagrinėjami dokumentai: gimnazijos veiklos planas, metodinių grupių veiklos dokumentai. Taip pat nutarta praveisti interviu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Nutarta pakviesti atsakinėti į klausimus 99 gimnazijos mokinius, 24 gimnazijos mokytojus ir 80 mokinių tėvų.

Gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupė veiklas pasiskirstė taip:

Janina Žukauskienė sudarė klausimyną 1 – 4 klasių mokiniams apklausti. Pakvietė 27 mokinius atsakyti į anketos klausimus per prieigos kodus.

Jolanta Stasiūnienė sudarė klausimyną mokytojams apklausti. Pakvietė 24 mokytojus atsakyti į anketos klausimus per prieigos kodus .

Regina Simanavičienė sudarė klausimyną 5 – 8 ir Ig – IVg klasių mokiniams apklausti. Pakvietė 72 mokinius atsakyti į anketos klausimus per prieigos kodus .

Lida Vareikienė sudarė klausimyną mokinių tėvams apklausti. Pakvietė 80 tėvų atsakyti į anketos klausimus per prieigos kodus .

Vida Gaielionienė išnagrinėjo 2020-2021 m.m. veiklos programą, metodinių grupių dokumentus, pravedė interviu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Darbo grupė išsinagrinėjo internetinę platformą IQES ONLINE Lietuva. Pasinaudojo joje esančia jau sukurta medžiaga, ją pritaikė gimnazijai. Buvo nustatomi pagalbinių rodiklių požymiai, aptariami ir pasirenkami vertinimo šaltiniai ir metodai, ruošiami klausimynai. Vykdamas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą atsižvelgiant į temas buvo naudojama internetinės platformos IQES ONLINE Lietuva elektroninė apklausa.

Darbo grupės nariai sukūrė prieigas elektroninėms apklausoms (pagal prieigos kodą), sekė anketų atlikimo eigą, bei apibendrino. Gauti rezultatai buvo aptarti vidaus kokybės įsivertinimo grupės susirinkime ir pateikti mokyklos bendruomenei.

Veiklos sritis 2. „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ mokytojų anketa

Buvo sukurti 24 apklausos prieigos kodai. Atsakė 22 mokytojai (91,7%). Pedagogai atsakinėjo į anketos “Ugdymo(si) organizavimas“ klausimus.

Išanalizavus gautus duomenis, darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

| | |
|--|-----|
| 1.1 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę | 3,7 |
| 1.2 - Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus. 3,6. | 3,6 |
| 1.4 - Mokytojai tinkamai informuojami apie mokykloje priimtus su ugdymo procesu susijusius sprendimus. | 3,6 |
| 4.3 - Jeigu pasitaiko trukdžių, veiksmingai į juos reaguoji | 3,6 |
| 4.4. - Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu. | 3.6 |

5 žemiausios vertės:

| | |
|--|-----|
| 2.1 - Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. | 3,1 |
| 3.1 - Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės atlikti pratimų.. | 3,1 |
| 3.6 - Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis. . | 3,1 |
| 2.5 - Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. | 3,2 |
| 3.2 - Mokytojai parengia papildomas užduotis gabesniems mokiniams, kurie greitai atlieka nurodytas užduotis. | 3,2 |

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Per pamokas mokiniams skirti užduotis, kurias atlikdami, mokiniai aktyviai bendradarbiautų tarpusavyje.
2. Derinti kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.

Veiklos sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys: 5 – 8 ir Ig – IVg klasių mokinių anketa

Buvo sukurti 72 apklausos priegigos kodai. Atsakė 70 mokinių (97,2%). Mokiniai atsakinėjo į anketos “Ugdymo(si) organizavimas“ klausimus.

Išanalizavus gautus duomenis, darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

| | |
|--|-----|
| 5.3 – Mokytojai aiškiai pasako ,kad netoleruoja nederamo mūsų elgesio | 3,5 |
| 4.4.- Pasibaigus darbui grupėse pristatomi grupių darbo rezultatai. | 3,5 |
| 5.6 – Jeigu mokinys trukdo pamokai ,mokytojai iš karto jį įspėja. | 3,5 |
| 5.8 – Visiems mokiniams aišku ,kaip reikia parodyti ,jog jie nori pasisakyti / atsakyti į klausimą | 3,5 |
| 5.7 – Visiems mokiniams aišku ,kokiais atvejais apie netinkamą elgesį informuojami tėvai | 3.5 |

5 žemiausios vertės:

| | |
|---|-----|
| 2.7 – Pamokos vyksta ne tik mokykloje,bet ir bibliotekoje,muziejuje,gamtoje ir kitose erdvėse | 2,7 |
| 2.5 – Pamokų metu mokiniai atsakinėja į vienas kito klausimus. | 2,7 |
| 1.4 – Dalyvavimas būrelių veikloje man padeda geriau mokytis kai kuriuos dalykus. | 2,8 |
| 1.3 – Mokytojai pavyzdžiais iliustruoja pamokos temų reikšmę įvairioms profesijoms.. | 3,1 |
| 1.2 – Mokytojai atskleidžia daug mokomosios medžiagos sąsajų su kasdieniu gyvenimu. | 3,1 |

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Mokytojams vertėtų daugiau pamokų vesti kitose erdvėse :muziejuje, gamtoje ir kt.
2. Daugiau mokomosios medžiagos sieti su kasdieniniu gyvenimu.

Veiklos sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys: Pradinių klasių mokinių anketa

Buvo sukurti 27 apklausos priegios kodai. Atsakė 20 mokinių (74,1%). Vienas klausimynas atsakytas iš dalies. Iš viso atsakytų klausimynų 77,8%. Mokiniai atsakinėjo į anketos “Ugdymo(si) organizavimas“ klausimus.

Išanalizavus gautus duomenis, darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

| | |
|---|-----|
| 4.1 - Taisyklės yra iškabintos klasėje ir gerai matomos | 4,0 |
| 2.3 - Su mokytoja pakartojame tai, ką buvome išmokę. | 4,0 |
| 4.3 - Jeigu trukdome pamokai, mokytoja mus sudrausmina. | 3,9 |
| 4.5 - Mums aišku, kaip reikia parodyti, kad norime atsakyti į klausimą | 3,8 |
| 3.1 - Pamokos tempas man visiškai tinkamas – nei per lėtas, nei per greitas | 3,8 |

5 žemiausios vertės:

| | |
|---|-----|
| 2.5 - Pamokose dažnai dirbame poromis arba mažose grupėse | 3,1 |
| 1.3 - Pamokos metu gali pasisakyti visi mokiniai. | 3,3 |
| 1.2 - Mokytoja skatina mus rasti savus užduočių sprendimo būdus. | 3,4 |
| 2.8 - Pamokos vyksta ne tik mokykloje, bet ir bibliotekoje, muziejuje, gamtoje ir kitose erdvėse. | 3,4 |
| 3.4 - Individualiam darbui mokiniai, priklausomai nuo gebėjimų, gauna skirtingas užduotis. | 3,4 |

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Pamokų metu dažniau organizuoti darbą poromis arba grupėmis.
2. Daugiau pamokų praveisti netradicinėse erdvėse.
3. Dažniau skirti individualiam darbui užduotis pagal mokinių gebėjimus.

Veiklos sritis: 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys: Tėvų anketa

Buvo sukurta 80 apklausos priegios kodų. Atsakė 64 tėvai (80,0%). Du klausimynai atsakyti iš dalies. Iš viso atsakytų klausimynų 82,5%. Tėvai atsakinėjo į anketos “Ugdymo(si) organizavimas“ klausimus.

Išanalizavus gautus duomenis, darbo grupė padarė šias išvadas:

5 aukščiausios vertės:

| | |
|---|-----|
| 3.1 - Mano vaikas žino taisykles, kaip turi elgtis klasėje. | 3,7 |
|---|-----|

| | |
|---|-----|
| 3.2 - Mano vaikas žino, koks elgesys netinkamas pamokų metu. | 3,7 |
| 3.5 - Aš žinau, kokiais atvejais apie netinkamą vaiko elgesį būsiu informuojamas. | 3,7 |
| 3.4 - Pamokų metu mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių. | 3,6 |
| 3.3 - Kai mokiniai dirba grupėse, jie žino darbo taisykles. | 3,5 |

5 žemiausios vertės:

| | |
|---|-----|
| 1.3 - Mūsų vaikui skiriama ne per daug namų darbų. | 3,0 |
| 1.5 - Pamokos vyksta ne tik mokykloje, bet ir bibliotekoje, muziejuje, gamtoje ir kitose erdvėse. | 3,1 |
| 2.5 - Pamokose dažnai dirbama poromis arba mažose grupėse. | 3,1 |
| 1.4 - Dalyvavimas būrelių veikloje padeda vaikui geriau mokytis. | 3,2 |
| 1.2 - Mokymosi metu vaikai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti. | 3,2 |

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė teikia šiuos pasiūlymus:

1. Informuoti tėvus, kiek laiko mokinys turi ruošti pamokas.
2. Paruošti informaciją tėvams apie naujus mokymo metodus, veiklas ir erdves.
3. Supažindinti tėvus, kokie yra privalumai ir trūkumai dirbant grupėse.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

| PRIVALUMAI | TRŪKUMAI | PRIORITETAI |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 2.2.2. | 2.3.1 | 3.2.1 |

Veiklos kokybės įsivertinimo metodinės grupės pirmininkė

Vida Gaidelionienė