

**BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS
PRADINIŲ KLASIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ
VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos pradinė klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), gimnazijos susitarimais.

2. Vertinant pradinė klasių mokinius, mokytojams rekomenduojama naudotis UPC parengtomis Pradinė klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo metodinėmis rekomendacijomis bei vadovautis Bendrojoje programoje (2008) pateiktais atskirų dalykų Mokinių pasiekimų bei Pasiekimų lygių požymių aprašais (http://portalas.emokykla.lt/bup/Puslapiai/pradinis_ugdymasbendras.aspx; <http://www.upc.smm.lt/ugdymas/pradinis/vertinimas>).

3. Vartojamos sąvokos:

Vertinimas - nuolatinis informacijos apie mokinio mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.

Įvertinimas - vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.

Įsivertinimas - paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.

Individualios pažangos (idiografinis) vertinimas - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

Diagnostinis vertinimas - vertinimas, kuriuo naudojama siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

Formuojamasis vertinimas - nuolatinis vertinimas ugdymo proceso metu, kuris padeda numatyti mokymosi perspektyvą, pastiprinti daromą pažangą, skatina mokinius mokytis analizuoti esamus pasiekimus ar mokymosi spragas, sudaro galimybes mokiniams ir mokytojams geranoriškai bendradarbiauti.

Apibendrinamasis vertinimas - vertinimas, naudojamas baigus programą, kursą, modulį. Jo rezultatai formaliai patvirtina mokinio pasiekimus ugdymo programos pabaigoje.

4. Vertinimas mokant vyksta atliekant formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, todėl yra išskiriami pagrindiniai aspektai:

4.1. mokytojas su mokiniu išsiaiškina mokymosi uždavinius ir vertinimo kriterijus. Vertinama tai, kas yra numatyta uždaviniuose;

4.2. mokytojas pozityviai skatina mokymosi motyvaciją – kelia mokinių pasitikėjimą savo jėgomis ir norą siekti daugiau nurodydamas, kas pavyko, pagrįstai pagirdamas;

4.3. mokytojas su mokiniams, numatydamas tolesnio mokymo ir mokymosi uždavinius, remiasi mokinio ar mokinių grupės pasiekimais, polinkiais, interesais, poreikiais;

4.4. mokytojas parenka veiksmingas užduotis, naudoja įvairius mokymo(si) metodus ir strategijas, kad mokinys patirtų sėkmę.

**II SKYRIUS
VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

5. Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei; pateikti informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą; nustatyti mokytojo, mokyklos darbo sėkmę, priimti pagrįstus sprendimus.

6. Vertinimo uždaviniai:

6.1. padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti mokymosi tikslus;

6.2 padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus;

6.3. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;

6.4. nustatyti gimnazijai savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius atliepiančią pagalbą.

III SKYRIUS VERTINIMO FIKSAVIMAS, JO FORMOS

7. Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra:

Mokinių darbai ir sąsiuviniai	Mokytojas tikrina ir vertina kontrolinius darbus. Pratybose tikrinamos užduotys pasirinktinai. Nebūtina kiekvieną dieną vaikui už kasdienį darbą rašyti komentarą, vertinimą.
Mokinių įsivertinimas	Mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje priimtais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu).
El. dienynas	Pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir spragas. Mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais baigus I,II pusmečius
Individualūs aplankai	Mokytojo nuožiūra mokinių darbai gali būti kaupiami aplankuose, tačiau tai nėra privaloma.

8. Kasdieninis – formuojamasis vertinimas.

8.1. Didžiąją dalį (apie 90%) vertinimo informacijos vaikams pateikiame žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame mokinių darbuose, elektroniniame dienyne, ataskaitose ir asmens bylose.

8.2. Jei mokinių darbų įvertinimai fiksuojami trumpu komentaru, įrašant jį tiesiai šalia atlikto darbo, į elektroninį dienyną komentaras neperrašomas.

8.3. Komentaras turėtų būti:

- pozityvus, pripažįstantis atlikto darbo vertę;
- palaikantis vaiko pastangas;
- jame turi atsispindėti vertinimo kriterijai;
- nurodytos taisytinos vietos;
- pasiūlyta, kaip galima būtų pagerinti darbą.

Komentarų pavyzdžiai:

Lietuvių kalba	Matematika
<p>-Moki žodžius skirstyti reikšminėmis dalimis. Dar nemoki išskirti priesagų. Gali paprašyti mano arba klasės draugo pagalbos.</p> <p>-Gebi nustatyti kalbos dalis. Pasikartok dialogo skyrybą. Pavyzdžiai yra pratybose.</p> <p>-Žmonių vardus parašei teisingai. Žinok, kad miestų, upių pavadinimai rašomi didžiąja raide.</p> <p>-Džiaugiuosi. Diktante klaidų mažiau. Primenu, kad parašęs atidžiau pasitikrintum.</p> <p>-Kūrybiškumo tau nestinga. Tik patariu rašyti trumpesniais sakiniais.</p> <p>-Atkreipk dėmesį į ilgųjų balsių rašybą. Tau tikrai pavyks.</p>	<p>-Gebi smulkinti ir stambinti matinius vienetus. Prisimink, kad 1h = 60min.</p> <p>-Apskaičiavai teisingai 4 reiškinius. Nepamiršk žymėti veiksmų eiliškumo.</p> <p>-Suskaiciavai teisingai, tik atkreipk dėmesį kokį veiksmą (+ ar -) reikia atlikti.</p> <p>-Uždavinius išsprendei teisingai.</p> <p>-Pasistenk teisingai formuluoti klausimus.</p> <p>-Gebi teisingai apskaičiuoti stačiakampio plotą, tik įvardinai neteisingai. Prisimink, kad plotas žymimas m².</p> <p>- Kantriai mokaisi daugybės lentelę. Vis daugiau teisingų atsakymų.</p>

8.4. Įrašai elektroniniame dienyne:

- Jei 1 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 1 įvertinimas per 1 mėnesį mokiniui;
- Jei 2 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 2 įvertinimai per 1 mėnesį mokiniui;
- Jei 3-5 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 3 įvertinimai per mėnesį mokiniui;
- Jei 7-8 savaitinės pamokos rašomi ne mažiau kaip 4 įvertinimai per mėnesį mokiniui.

Įrašų pavyzdžiai:

Lietuvių kalba	Matematika	Pasaulio pažinimas
<ul style="list-style-type: none">• Vadovėlio tekstus skaito lėtai skiemenuodamas.• Sudarė sakinius pagal klausimus, tačiau neatidžiai užrašė.• Raiškiai skaitė tekstą, atsakė į pateiktus klausimus.• Įdomiai sukūrė pasakojimą pagal paveikslėlių seriją, vartojo vaizdingus žodžius ir posakius.• Diktantą parašė be klaidų, rašydamas taikė rašybos bei skyrybos taisykles.• Išmoko atmintinai ir raiškiai padeklamavo eilėraščių.	<ul style="list-style-type: none">• Išmokęs skaičiaus 2, 3, 4 ir 5 daugybos lentelę.• Sėkmingai taiko sudėtinio reiškinio veiksmų tvarkos taisyklę.• Džiaugiuosi. Teisingai išsprendė tekstinius uždavinius.• Teisingai atliko sudėties ir atimties veiksmus.	<ul style="list-style-type: none">• Mokėjo nusakyti aplinkoje vykstančius pasikeitimus, juos apibūdinti.• Teisingai sudėliojo žemynų ir vandenynų pavadinimus.• Domisi savo šeimos ir giminės praeitimi, tradicijomis. Žino Lietuvos valstybės simbolius.• Moka naudotis žemėlapiu ir gaubliu. Lietuvos žemėlapyje parodė miestus.• Atliko praktinį darbą: padarė Lietuvos vėliavėlę ir Žemės rutulį.

8.5. Informacijos pateikimas elektroniniame dienyne:

8.5.1. informacija apie mokinių pažangą ir pasiekimus fiksuojama dalyje „Įvertinimas“;

8.5.2. kita informacija apie mokinio socialinius (gebėjimą būti grupės nariu, klasės ir gimnazijos taisyklių laikymąsi bei kt.) ir darbo įgūdžius (pasiruošimą pamokai, dėmesingumą, kruopštumą bei kt.) fiksuojama dalyje „Pagyrimai/pastabos“;

8.5.3. į II pusmečiai, metiniai mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimai (įvardinant pasiekimo lygmenis) rašomi dienyne dalyje „Trimestrai/pusmečiai“.

9. Diagnostinis vertinimas.

9.1. Kontroliniai darbai, testai, savarankiški darbai nevertinami lygiu.

9.2. Pusmečio ar mokslo metų baigiamieji darbai vertinami lygiu, tačiau iš šio galutinio darbo negalima nustatyti mokinio pusmečio dalyko įvertinimo – lygio.

9.3. Mokinio pusmečio dalykų vertinimai nustatomi apibendrinant mokinio padarytą pažangą per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį (pusmetį). Mokytojas visą pusmetį stebi, fiksuoja mokinio pažangą, pasiekimus ir pusmečio gale apibendrina rezultatus ir įvertina-nurodo mokinio pasiekimų lygį (aukštesnysis, pagrindinis, patenkinamas).

9.4. Mokinių parašytus diagnostinius darbus aptariame klasėje, tačiau nekomentuojame kiekvieno darbo, o nurodome esmines klaidas. Aptariant darbus mokytojas turi elgtis etiškai – neįvardinti mokinio, kuris blogiausiai parašė darbą. Aptariamoms būdingiausias klaidos ir kaip jos turi būti taisomos. Mokiniais, kurie parašė darbą be klaidų, mokytojai gali siūlyti atlikti kitas užduotis.

9.5. Mokiniai nelyginami tarpusavyje.

9.6. Vaikai apie patikrinamųjų darbų rašymą turi sužinoti prieš dvi dienas.

10. Mokinių įsivertinimas. Į vertinimą mokinius reikėtų įtraukti reguliariai. Įsivertinant mokiniui svarbu refleksija (savianalizė) arba savo minčių, veiksmų, vertybių kritiškas pergalvojimas ir analizavimas, todėl mokytojas skatina mokinius:

10.1. pasikeisti su bendraklasiais įspūdžiais apie pasiekimus;

10.2. porose pasitikrinti ir įvertinti vienam kito išmokimą;

10.3. analizuoti savo klaidas;

10.4. numatyti, ką dar reikia atlikti;

10.5. parašyti savo įsivertinimą prie atlikto darbo.

11. Nė vienas mokinys neturi būti verčiamas kalbėti apie savo įsivertinimą.

12. Taisoma mokytojo:

12.1. I –osiose klasėse: tikrinamas naujai išmoktų raidžių rašymas (eilutėje pažymima keletas taisyklingiausiai parašytų raidžių), skaitmenų taisyklingas rašymas; taisomas netaisyklingas raidžių jungimas; patikrinamuosiuose rašto darbuose ištaisomos visos klaidos.

12.2. II –osiose klasėse: tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai); sąsiuvinuose, pratybose tikrinamos užduotys mokytojo nuožiūra, leidžiančios įvertinti mokinių darbą.

12.3. III – IV –osiose klasėse: tikrinami ir įvertinami visi kontroliniai darbai (testai, diktantai, matematikos kontroliniai); namų darbai tikrinami klasės mokytojos pasirinktais būdais.

13. Tikrinant patikrinamuosius darbus:

13.1. mokytojas ištaiso visas klaidas;

13.2. diktante, lietuvių kalbos rašto darbuose nubraukiame klaidą ir viršuje užrašome taisyklingai;

13.3. jeigu klaidingai parašytas žodis, sakinio dalis ar visas sakinys, tai mokytojas išbraukia tai, kas nereikalinga, ir viršuje parašo kitus žodžius;

13.4. negalima ant neteisingai parašyto skaičiaus ar raidės užrašyti teisingą raidę ar skaičių. Klaidingą įrašą perbraukiame ir teisingai užrašome viršuje.

14. Taisydamas mokytojas atkreipia dėmesį:

14.1. po sutartinių mato vienetų taškai nededami (cm kg ct Lt km);

14.2. trumpinant žodžius – būtini taškai – (obuol. knyg. ir pan.);

14.3. atsakymą taisyklingai užrašome taip - Ats.: liko 36 lapai. Ats.: nukirpo 2 cm;

14.4. mokytojas gali užrašyti teisingą užduoties sprendimą bei atsakymą.

15. Vertinimo galimybės:

15.1. veikla nevertinama;

15.2. visi grupės nariai vertinami bendrai;

15.3. įvertinamas kiekvienas mokinys;

15.4. derinamos kelios vertinimo galimybės.

16. Grupinio darbo vertinimas.

16.1. Grupinio darbo veikla nevertinama, kai norima surinkti duomenų formuojamam vertinimui, veikla trunka gana trumpai, susipažįstama su gebėjimais, kurių reikės mokantis grupėje, grupės ką tik sudarytos arba turi problem, mokymosi bendradarbiaujant strategija tik pradama taikyti.

16.2. Visus grupės narius įvertiname bendrai tada, kai bendradarbiaujančios grupės sukuria vieną bendrą rezultatą, grupės nariai ilgesnį laiką sėkmingai bendradarbiauja, tikslas – surinkti duomenų galutiniam įvertinimui; veikla trunka gana ilgai, vertinami tarpiniai rezultatai, grupė pasirenka, kuriuos rezultatus vertinti.

17. Įvertinti kiekvieną grupėje dirbantį mokinį tada, kai dirbant kartu padaromas individualus darbas, skiriama individualių užduočių, daug laiko buvo bendrai atliekami individualūs darbai, skiriame diagnostinę užduotį, pradedami lavinti būtini bendravimo gebėjimai.

18. Kelių grupių vertinimo galimybių derinimas:

18.1. įvertinamas kiekvieno mokinio darbas ir grupės veikla;

18.2. bendrai įvertinamas grupės rezultatas, individualiai – asmeninis indėlis;

18.3. kiekvienas įvertinamas balais, prie kurių pridedama atitinkamas balų procentas, priklausantis nuo grupės vidurkio;

18.4. mokymosi rezultatų įvertinimas derinamas su socialinių gebėjimų vertinimu.

19. Apibendrinamasis vertinimas.

19.1. Mokinio mokymosi pasiekimai pusmečio ar kito ugdymo laikotarpio pabaigoje apibendrinami ir vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu:

- patenkinamas įvertinimas – įrašai: „patenkinamas“, „pagrindinis“, „aukštesnysis“, „atleista“ („atl“), „padarė pažangą“ („pp“);

- nepatenkinamas įvertinimas – įrašai: „nepatenkinamas“, „nepadarė pažangos“ („np“), „neatestuota“ („neat“).

19.2. Atsikaitomieji darbai, kurių struktūra leidžia fiksuoti teisingai atliktų užduočių kiekį procentais, vertinami lygiais:

A (aukštesnysis) – 100% - 90%

Pg (pagrindinis) – 89% - 65%

Pt (patenkinamas) – 64% - 40%

Nepasiektas patenkinamas lygmuo 39% ir mažiau procentų.

19.3. Baigiamieji diktantai, kuriuose fiksuojamos rašybos ir skrybys klaidos, vertinami lygiais:

A (aukštesnysis lygis) - 1 klaida

Pg (pagrindinis lygis) – 2-4 klaidos

Pt (patenkinamas lygis) – 5-8 klaidos

Nepasiektas patenkinamas lygmuo – 9 ir daugiau klaidų.

20. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

Pasiekimų vertinimo lygiai				
	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepatenkinamas
	Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka arba pranoksta Bendrujų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai atitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai minimalia i atitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklius	Mokinio žinios ir gebėjimai neatitinka Bendrujų programų vertinimo rodiklius
	Surinko 100 – 90 %	Surinko 89 – 65	Surinko 64 – 40	Surinko mažiau nei 39 %
Vertinimas taškais				
20	20 – 18 taškų	17 – 13 taškų	12 – 8 taškai	7 ir mažiau taškų
25	25 – 23 taškai	22 – 17 taškų	16 – 10 taškai	9 ir mažiau taškų
30	30 – 27 taškai	26 – 19,5 taškų	19 – 12 taškų	11 ir mažiau taškų
100	100 – 90 taškai	89 – 65 taškas	64 – 39 taškų	38 ir mažiau taškų
Diktantų vertinimas				
	<u>Aukštesnysis</u>	<u>Pagrindinis</u>	<u>Patenkinamas</u>	<u>Nepatenkinamas</u>
Klaidų skaičius	1 klaida	2 – 4 klaidos	5 – 8 klaidos	9 ir daugiau klaidų

IV SKYRIUS

TĖVŲ IR MOKINIŲ INFORMAVIMAS

21. Apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus tėvai yra informuojami žodžiu, įrašais sąsiuvinuose ir elektroniniame dienyne.

22. Pasibaigus I, II, pusmečiui, mokinio mokymosi pažanga ir pasiekimai įvertinami Mano dienyne.

23. Pasibaigus mokslo metams mokinsys gauna metinio įvertinimo ataskaitą (išrašas iš elektroninio dienyno „Mokinio pažangumo trimestro/pusmečio lentelė“) su kuriuo pasirašytinai yra supažindinami tėvai. Metinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų ataskaitos saugomos mokinio asmens byloje.

24. Du kartus per mokslo metus organizuojami klasės mokinių tėvų susirinkimai: mokslo metų pradžioje yra organizuojamas tėvų susirinkimas, kuriame supažindinama su vertinimo sistema, o kitas tėvų susirinkimas organizuojamas mokytojo nuožiūra. Tėvams informacija yra teikiama individualiose konsultacijose, kurių metu kartu su tėvais yra aptariami mokinio pasiekimai, daroma pažanga, socialiniai gebėjimai ir savęs vertinimas.

25. Žodinis informavimas: individualūs pokalbiai.

26. Rašytinis informavimas: įrašai elektroniniame dienyne, mokinio rašto darbuose.

V SKYRIUS

MOKOMŲJŲ DALYKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO NORMOS

27. Dorinis ugdymas (etika/tikyba).

27.1. 1-4 klasėje etikos ir tikybos mokinių pasiekimai vertinami rašant įrašą: padarė pažangą (pp) arba nepadarė pažangos (np).

27.2. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 kartą per 1 mėnesį.

28. Lietuvių kalba.

28.1. Skaitymas.

28.1.1. 1 klasėje elementoriniu ir poelementoriniu laikotarpiu skaitymą vertinti individualiai. Kasdienio-formuojamo vertinimo metu skaitymo gebėjimai yra visada vertinami žodžiu vaikui, o tėvams informuojama esant poreikiui, nurodant konkrečius vaiko pasiekimus ir spragas.

28.1.2. 2 klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; noriai skaito daug užklausinio skaitymo knygų;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai skaito žodžiais arba sklandžiais sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; gana aktyviai skaito užklausinio skaitymo knygas;

Pt (patenkinamas) – prastai skaito žodžiais, sakiniais; neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; mažai skaito arba neskaito užklausinio skaitymo knygų.

28.1.3. 3 klasėje skaitymas vertinamas 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, sakiniais; puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį; aktyviai skaito užklausinio skaitymo knygas;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai skaito sklandžiai, sakiniais; dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę; skaito nemažai užklausinio skaitymo knygų;

Pt (patenkinamas) – dažniausiai skaito žodžiais, neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę; beveik neskaito užklausinio skaitymo knygų.

28.1.4. 4 klasėje skaitymas vertinamas trimis lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada skaito sklandžiai, puikiai intonuoja, kirčiuoja, suvokia perskaityto teksto prasmę, pagrindinę mintį, aktyviai skaito užklausinio skaitymo knygas;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai skaito sklandžiai, dažniausiai gerai intonuoja, kirčiuoja, nors labai retai pasitaiko klaidų, suvokia perskaityto teksto prasmę, skaito nemažai užklausinio skaitymo knygų;

Pt (patenkinamas) – retai skaito sklandžiai, dažniausiai skaito žodžiais, prastai arba visai neintonuoja, dažnai netaisyklingai kirčiuoja, sunkiai suvokia perskaityto teksto prasmę, mažai skaito arba neskaito užklausinio skaitymo knygų.

28.2. Rašymas:

A (aukštesnysis lygis) - 1 klaida

Pg (pagrindinis lygis) – 2-4 klaidos

Pt (patenkinamas lygis) – 5-8 klaidos

Nepasiektas patenkinamas lygis –9 ir daugiau klaidų.

28.3. Kūrybiniai darbai.

28.3.1. 1 klasėje mokiniai dažniausiai kuria žodžiu. Moka reikšti mintis sakiniais. Sakiniai rišlūs, išlaikyta loginė įvykių seka.

28.3.2. 2 klasėje kūrybiniai darbai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką, nors kartais klysta, retokai, bet vartoja vaizdingų žodžių, posakių;

Pt (patenkinamas) – sunkiai reiškia mintis sakiniais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių.

28.3.3. 3-4 klasėse kūrybiniai darbai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja daug vaizdingų žodžių, posakių, remiasi skaityta literatūra;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai mintis reiškia gražiais, rišliais sakiniais, išlaiko loginę įvykių seką bei kartais tinkamai panaudoja grafinį pasakojimo dalių vaizdavimą, vartoja vaizdingų žodžių, posakių, kartais remiasi skaityta literatūra;

Pt (patenkinamas) – sunkiai reiškia mintis sakiniiais bei išlaiko loginę įvykių seką, nevartoja vaizdingų žodžių, posakių; remiasi vien savo asmenine patirtimi.

28.3.4. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: vertinant kūrybinius rašto darbus sąsiuvinyje rašomi komentarai. Į elektroninį dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus: diktantus, kontrolinius darbus, testus ir kt.

29. Pasaulio pažinimas.

29.1. 1-4 klasėje pasaulio pažinimo pasiekimai vertinami lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 100-90 % taškų;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai renka medžiagą projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dalyvauja, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 89-65 % taškus;

Pt (patenkinamas) – nenoriai renka arba nerenka medžiagos projektiniams tiriamiesiems darbams ir juose dažniausiai dalyvauja kaip pasyvus stebėtojas, skyriaus apibendrinimo testuose surenka 64- 40 % taškų.

Nepasiektas patenkinamas lygmuo 39% ir mažiau procentų.

29.2. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į dienyną įvertinimai rašomi už atsiskaitomuosius darbus.

30. Matematika.

30.1. 1-4 klasėje matematikos pasiekimai vertinami lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojami liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 100-90 % taškų;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose; žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą (labai retai klysta); tiksliai atlieka braižymo užduotis, tikslingai naudojami liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 89-65 % taškų;

Pt (patenkinamas) – gana pasyviai arba pasyviai dalyvauja pamokose; retai žino ir laikosi uždavinių sprendimo taisyklių, retai taisyklingai užrašo sprendimą bei atsakymą; retai tiksliai atlieka braižymo užduotis, dažnai netikslingai naudojami arba išvis nesinaudoja liniuote, pieštuku bei kitomis priemonėmis; testuose surenka 64-40 % taškų.

Nepasiektas patenkinamas lygmuo 39% ir mažiau procentų.

31. Užsienio kalba (anglų).

31.1. Klausymas:

A (aukštesnysis) – detalai supranta tiesiogiai užduodamus paprastus klausimus, trumpą 3 – 4 frazių pokalbį arba tekstą iš žinomų žodžių ir gramatinių struktūrų. Supranta ilgesnių monologinių tekstų, kuriuose yra nežinomų žodžių, pagrindinę mintį, jei tekstas iliustruotas;

Pg (pagrindinis) – supranta keletą kartų išklaustytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta labai trumpą monologinį tekstą;

Pt (patenkinamas) – sunkiai supranta keletą kartų išklaustytus pavienius sakinius iš žinomų žodžių kai kalbama aiškiai ir lėtai. Supranta tik atskiras monologinio teksto frazes.

31.2. Kalbėjimas:

A (aukštesnysis) – kalba vartodamas ribotą skaičių elementarių žodžių, sakinių, dalyvauja pokalbyje mokytojui padedant. Daro pauzes ieškodamas tinkamo žodžio ar gramatinės struktūros, išvardydamas mažiau žinomus žodžius ar pataisydamas savo klaidas;

Pg (pagrindinis) – kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniiais. Paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Kalbėdamas sieja žodžius elementariomis žodžių jungimo priemonėmis (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“);

Pt (patenkinamas) – sunkiai kalba vartodamas keletą elementarių žodžių ir „taip“ arba „ne“ tipo sakiniiais. Sunkiai paklausia ir atsako į klausimus mokytojui padedant. Nevartoja elementarių žodžių jungimo priemonių (pavyzdžiui, „ir“, „bet“, „tada“).

31.3. Skaitymas:

A (aukštesnysis) – supranta tekstą programos temomis ir situacijomis susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių, žinomų gramatinių struktūrų. Randa reikiamą informaciją nedidelės apimties tekstuose, kuriuose yra keletas nežinomų žodžių. Skaitydamas geba naudoti žodynėlį;

Pg (pagrindinis) – supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Tekstą skaito po vieną frazę, po keletą kartų perskaito atskiras frazes ar teksto dalis;

Pt (patenkinamas) – sunkiai supranta vaizdine informacija paremtą tekstą, kurio žodžiai ir gramatinės struktūros yra žinomi. Skaito tekstą po vieną žodį.

31.4. Rašymas:

A (aukštesnysis) – remiantis pavyzdžiu rašo trumpus tekstus trumpais, elementariais sakiniais, sujungtais paprastais jungiamaisiais žodžiais, tokiais kaip „ir“, „tada“, „bet“, „arba“. Rašydamas taiko žinomas gramatines struktūras;

Pg (pagrindinis) – rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius. Gali parašyti labai trumpą tekstą, susidedantį iš žinomų žodžių ir frazių;

Pt (patenkinamas) – rašo pavienius išmokus žodžius ir sakinius.

31.5. Testų raštu vertinimas:

Lygmenys	15 taškų	30 taškų	60 taškų
A (aukštesnysis)	15 tšk. – 13,5 tšk.	30 tšk. – 27 tšk.	60 tšk. – 54 tšk.
P (pagrindinis)	13 tšk. – 10 tšk.	26 tšk. – 19,5 tšk.	53 tšk. – 39 tšk.
Pt (patenkinamas)	9 tšk. – 6 tšk.	19 tšk. – 12 tšk.	38 tšk. – 24 tšk.
Nepasiektas patenkinamas	5 ir mažiau taškų.	7 ir mažiau taškų.	23 ir mažiau taškų.

31.6. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 2 kartus per 1 mėnesį.

32. Kūno kultūra.

32.1. 1-4 klasėje kūno kultūros pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas, stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino ir vadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis;

Pt (patenkinamas) – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas, retai stengiasi tiksliai atlikti pratimus; žino, bet retai nesivadovaujasi judriųjų žaidimų taisyklėmis.

32.2. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį.

33. Šokis.

33.1. 1-4 klasėje šokio pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – visada aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas, stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius;

Pg (pagrindinis) – dažniausiai aktyviai dalyvauja pamokose, išklauso ir vykdo žodines instrukcijas; stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius;

Pt (patenkinamas) – pasyviai dalyvauja pamokose, retai išklauso ir vykdo žodines instrukcijas, retai stengiasi tiksliai atlikti šokio žingsnelius.

33.2. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į dienyną įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 1 kartą per 1 mėnesį.

34. Muzika.

34.1. 1-4 klasėje muzikos pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis)- visada taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, puikiai groja vienu iš melodinių instrumentų, puikiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, visada girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, puikiai pažįsta natas, visada apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

Pg (pagrindinis) - dažniausiai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, retai klysta grodamas vienu iš melodinių instrumentų dažniausiai jaučia garso trukmių santykius, metrą, gerai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, gerai pažįsta natas, dažniausiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką;

Pt (patenkinamas)- retai taisyklingai ir išraiškingai dainuoja, labai silpnai groja vienu iš melodinių instrumentų, silpnai jaučia garso trukmių santykius, metrą, prastai girdi ir apibūdina melodinius darinius dermėje, labai prastai pažįsta natas, labai neaiškiai apibūdina klausomą bei atliekamą muziką.

34.2. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į dienyką įvertinimai rašomi ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį.

35. Dailė ir technologijos.

35.1. 1-4 klasėje dailės ir technologijų pasiekimai vertinami 3 lygmenimis:

A (aukštesnysis) – dailės ar technologijų darbas visada atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys puikiai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

Pg (pagrindinis) – dailės ar technologijų darbas dažniausiai atitinka temą, yra išbaigtas, atrodo estetiškai; mokinys gerai įvaldęs darbo atlikimo techniką;

Pt (patenkinamas) – dailės ar technologijų darbas retai atitinka temą, nėra išbaigtas, nevisuomet atrodo estetiškai; mokinys nėra įvaldęs darbo atlikimo technikos.

35.2. Pasiekimų vertinimo fiksavimas: į dienyką įvertinimai rašomi 2 kartus per mėnesį.

SUDERINTA

Ikimokyklinio ir pradinio ugdymo metodinės grupės

2018 m. rugsėjo 12 d. protokolu Nr. MK-32