

**BIRŽŲ R. VABALNINKO BALIO SRUOGOS GIMNAZIJOS
SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS TEIKIMO VAIKUI
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP) pagalbos teikimo tvarkos aprašas (toliau –Aprašas) reglamentuoja Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) specialiosios pedagoginės pagalbos SUP turintiems mokiniams teikimo tvarką: pagalbos tikslą ir uždavinius, teikėjus ir gavėjus, mokymosi aplinkos pritaikymą bei specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimą, ugdymui skirtų techninių pagalbos priemonių ir specialiųjų mokymo priemonių naudojimą.

2. Pagalba teikiama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir specialiojo ugdymo įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais ir mokslo ministerijos teisės aktais, gimnazijos direktoriaus įsakymais ir šia Tvarka.

3. Pagalbos SUP mokiniams teikimą organizuoja ir koordinuoja Gimnazijos vaiko gerovės komisija.

4. Specialioji pedagoginė pagalba (toliau – Pagalba) – pedagoginių, socialinių priemonių sistema, padedanti užtikrinti veiksmingą SUP turinčių mokinių integruotą ugdymą.

II. PAGALBOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

5. Pagalbos tikslas- didinti SUP turinčių mokinių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) ugdymosi veiksmingumą.

6. Uždaviniai:

6.1. nustatyti mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) ir juos tenkinti;

6.2. laiduoti SUP turinčių mokinių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) integruotą ugdymą, pritaikant programą ir mokymo aplinką;

6.3. stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) gebėjimą ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

III. PAGALBOS TEIKĖJAI IR GAVĖJAI

7. Pagalbos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), teikėjai – klasės vadovas, mokytojas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija.

8. Pagalbą teikia:

8.1. mokytojas ar klasės vadovas – turintiems įvairių sutrikimų ir ugdomiems pagal pritaikytas ar individualizuotas Bendrąsias programas;

8.2. logopedas – turintiems kalbos ir kitų komunikacijos sutrikimų;

8.3. specialusis pedagogas – turintiems intelekto sutrikimų, specifinių pažinimo sutrikimų; emocijų, elgesio ir socialinės raidos sutrikimų, lėtinių somatinių ir neurologinių sutrikimų, kompleksinių sutrikimų;

8.4. socialinis pedagogas – turintiems socialinių, bendravimo, pamokų nelankymo problemų.

9. Pagalbos gavėjai – SUP turintys gimnazijos mokiniai.

IV. PAGALBOS TEIKIMAS

10. Pagalba teikiama, kai ją skiria Gimnazijos vaiko gerovės komisija ar rajono pedagoginė psichologinė tarnyba (tėvų, globėjų, rūpintojų sutikimu) įvertinusi raidos sutrikimą ir specialiuosius ugdymosi poreikius.

11. Pagalbos gavėjų sąrašą, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos pirmininko suderintą su Tarnyba, tvirtina gimnazijos direktorius.

12. SUP turinčių mokinių ugdymui dalykų Bendrąsias programas pritaiko dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, Gimnazijos vaiko gerovės komisijos, specialiojo pedagogo rekomendacijas. Savo dalyko pamokose mokytojas pritaiko palankią aplinką, naudoja mokiniui mokytis padedančias mokymo strategijas ir priemones, kuriomis aprūpinamas gimnazijoje nustatyta tvarka.

13. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal pritaikytą arba individualizuotą programą, ugdymo rezultatai vertinami pagal programoje numatytus pasiekimus. Kiekviename klasės elektroninio dienyno atitinkamo dalyko puslapyje prie mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą ar individualizuotą programą, pavardės pusmečio bei metinių pažymių atitinkamai pažymima „PR“ arba „IN“.

14. Klasės vadovas, konsultuojamas gimnazijos socialinio pedagogo, padeda SUP turintiems mokiniams integruotis klasės bendruomenėje:

14.1. rūpinasi mokinių asmenybės ir socialine branda;

14.2. buria klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus klasės mokinių ugdymui;

14.3. stengiasi pažinti mokinių poreikius, polinkius, interesus, sprendžia iškilusias problemas klasėje;

14.4. domisi mokinių sveikata, saugumu, puoselėja sveiką gyvenseną;

14.5. padeda mokiniams formuoti vertybines nuostatas;

14.6. teikia tėvams, globėjams (rūpintojams) informaciją apie vaiko elgesį, ugdymosi rezultatus, stebi gimnazijos lankomumą;

14.7. suteikia mokiniui reikiamą pagalbą, jei jis patyrė smurtą, informuoja socialinį pedagogą;

14.8. susipažinęs su situacija/ problema bei pritaikęs tinkamus sprendimo būdus bei priemones, nepakitęs situacijai nukreipia mokinių pas specialistus (socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir kt.).

15. Specialusis pedagogas, logopedas teikia pagalbą SUP turintiems mokiniams pamokų metu.

16. Specialusis pedagogas:

16.1. atlieka pedagoginį mokinių vertinimą, nustato mokinių žinių, mokėjimų, įgūdžių, gebėjimų lygį ir jų atitikimą ugdymo programoms bei įvertina pažangą;

16.2. bendradarbiaudamas su pedagogais, specialiųjų poreikių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo procese, numato ugdymo tikslus ir uždavinius bei jų pasiekimo būdus ir metodus, atitinkančius specialiųjų poreikių mokinių poreikius bei galimybes, ir juos taiko;

16.3. teikia metodinę pagalbą mokytojams, specialiųjų poreikių mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), konsultuoja specialiųjų poreikių mokinių ugdymo klausimais;

16.4. konsultuoja gimnazijos bendruomenę specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo klausimais, formuoja bendruomenės ir visuomenės teigiamą požiūrį į specialiųjų poreikių mokinius;

16.5. padeda mokytojams pritaikyti mokiniams, kuriems paskirta specialioji pedagoginė pagalba, mokomąją medžiagą ir mokymo priemones, pataria kaip rengti pritaikytas programas;

16.6. veda individualias, grupines, pogrupines pratybas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams pamokų metu.

17. Logopedas:

17.1. įvertina mokinių kalbos raidos ypatumus, nustato kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, specialiuosius ugdymosi poreikius gimnazijoje;

17.2. sudaro individualias, pogrupines ir grupines specialiųjų poreikių mokinio/mokinių programas;

17.3. šalina specialiųjų poreikių mokinių kalbos ir kitus komunikacinius sutrikimus;

17.4. konsultuoja gimnazijos bendruomenės narius (tėvus, mokytojus) kalbos ugdymo klausimais.

18. Socialinis pedagogas:

18.1. kartu su mokytoju ir vaiko šeima įgyvendina Gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas SUP turinčių mokinių socialinių įgūdžių formavimui, elgesio korekcijai;

18.2. sprendžia pamokų nelankymo problemas;

18.3. siekia padėti mokiniams geriau adaptuotis visuomenėje, bendruomenėje, gimnazijoje;

18.4. bendradarbiauja su klasių vadovais, kitais pedagogais, specialistais, gimnazijos administracija sprendžiant vaikų socialines - pedagogines problemas, ieškant efektyvių pagalbos būdų. Padeda jiems geriau suprasti, kaip vaikų socialinės problemos veikia jų elgesį, pažangumą, lankomumą;

18.5. teikia siūlymų, kaip būtų galima gerinti socialinį - pedagoginį klimatą, sukurti jaukią, saugią darbo aplinką.

19. Vaiko gerovės komisijos paskirtis- organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymuisi aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

20. Pagalbą teikiantys mokytojai ir specialistai atsakingi už mokymo priemonių SUP turintiems mokiniams užsakymą, ugdymo aplinkos atliepiančios mokinių poreikius ir jų saugumo užtikrinimą.

21. Pagalbos teikimo specialistai teikia ataskaitą gimnazijos Mokytojų tarybai vieną kartą per metus.
