

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2025 – 2026 m. m. gimnazijos platusis veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliekamas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“.

Gimnazijos direktoriaus įsakymu 2025m. spalio 24d. įsakymu Nr. VV – 149 sudaryta veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė.

Pirmininkė – Vida Gaidelionienė, matematikos ir informacinių technologijų mokytoja metodininkė

Nariai – Simona Stačkūnienė, vyresnioji anglų kalbos mokytoja

Vidas Jatulevičius, fizinio ugdymo vyresnysis mokytojas

Sigita Vinciūnienė, pradinio ugdymo mokytoja metodininkė

Ilna Pavilionienė, Kratiškių daugiafunkcio centro skyriaus vedėja

Gimnazijos veiklos kokybės platusis (visuminis) įsivertinimas vykdomas remiantis Biržų r. Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos direktoriaus 2025m. spalio 24 įsakymu Nr. VV – 149.

Įsivertinimas vykdomas naudojantis bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynais (<https://duomenys.ugdome.lt/?mm/dry/med=153/884>). Apklausa vykdoma naudojantis Google Forms.

Gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo grupė veiktas pasiskirstė taip:

Vida Gaidelionienė sudarė klausimyną mokytojams apklausti. Pakvietė 27 mokytojus atsakyti į anketos klausimus, naudojantis Google Forms nuoroda.

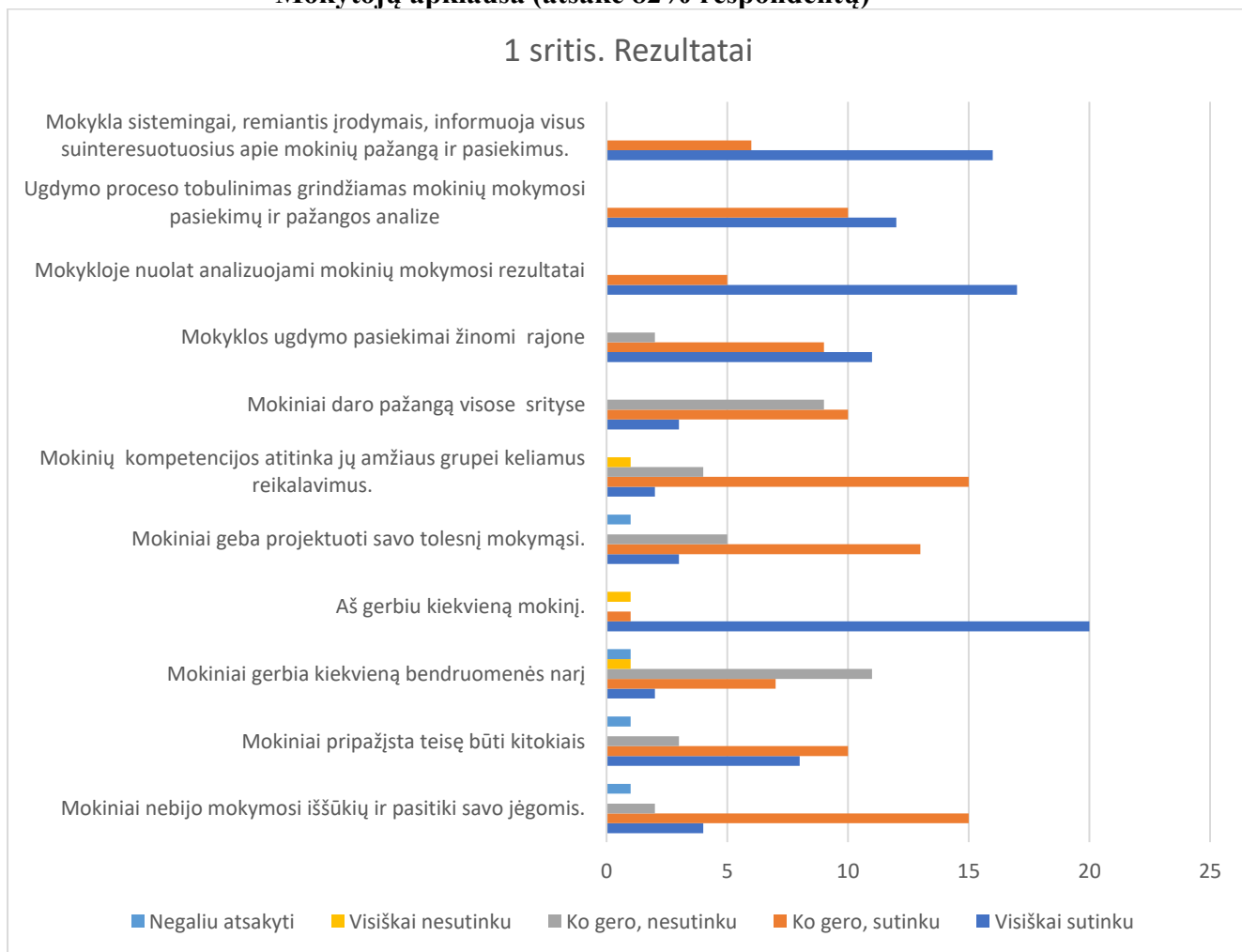
Vidas Jatulevičius sudarė klausimyną mokiniams apklausti. Pakvietė 80 mokinių atsakyti į anketos klausimus, naudojantis Google Forms nuoroda.

Simona Stačkūnienė sudarė klausimyną mokinių tėvams apklausti. Pakvietė 60 tėvų atsakyti į anketos klausimus, naudojantis Google Forms nuoroda.

Gauti rezultatai buvo aptarti vidaus kokybės įsivertinimo grupės susirinkime ir pateikti gimnazijos bendruomenei.

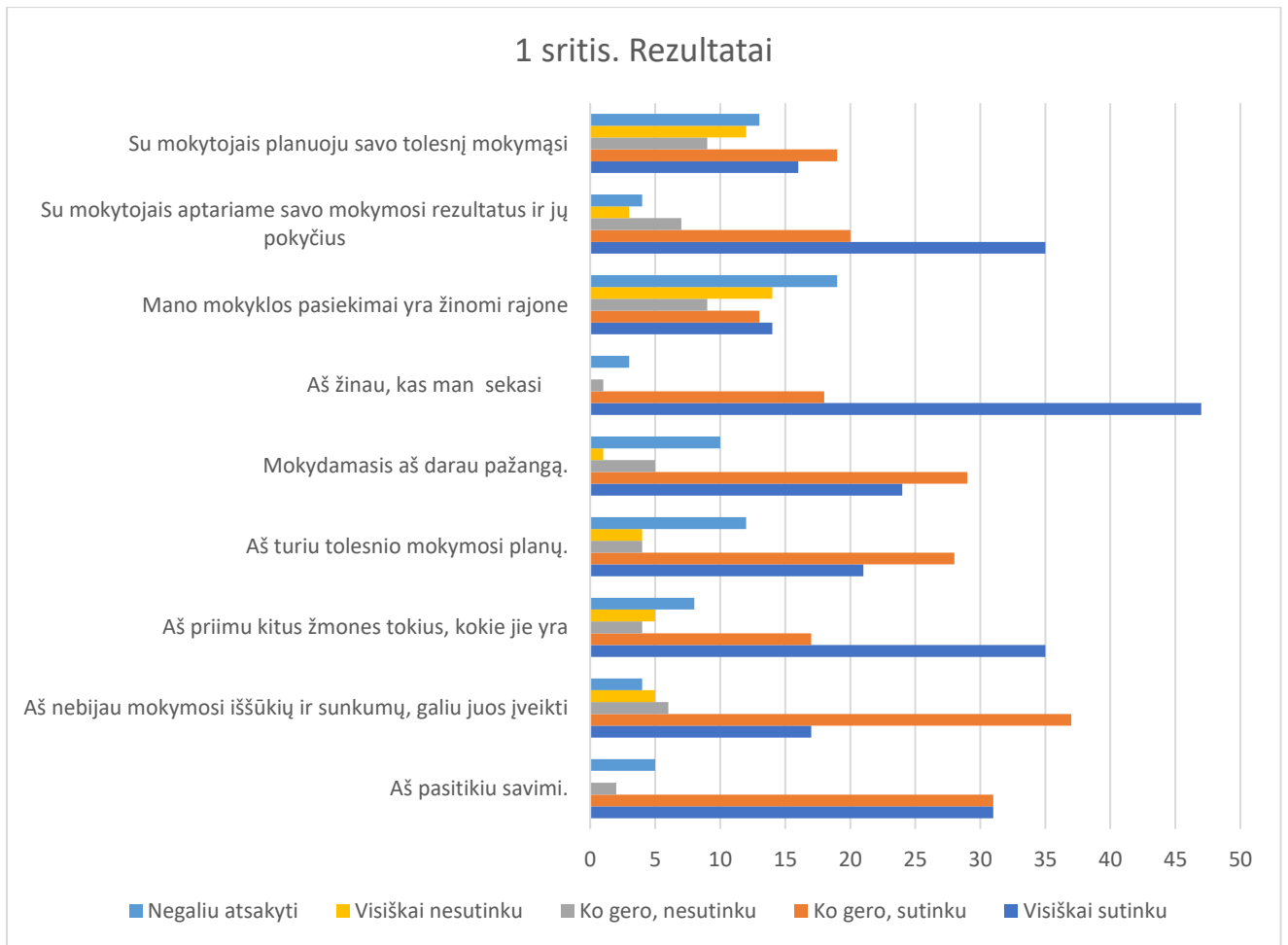
1 sritis. REZULTATAI

Mokytojų apklausa (atsakė 82% respondentų)



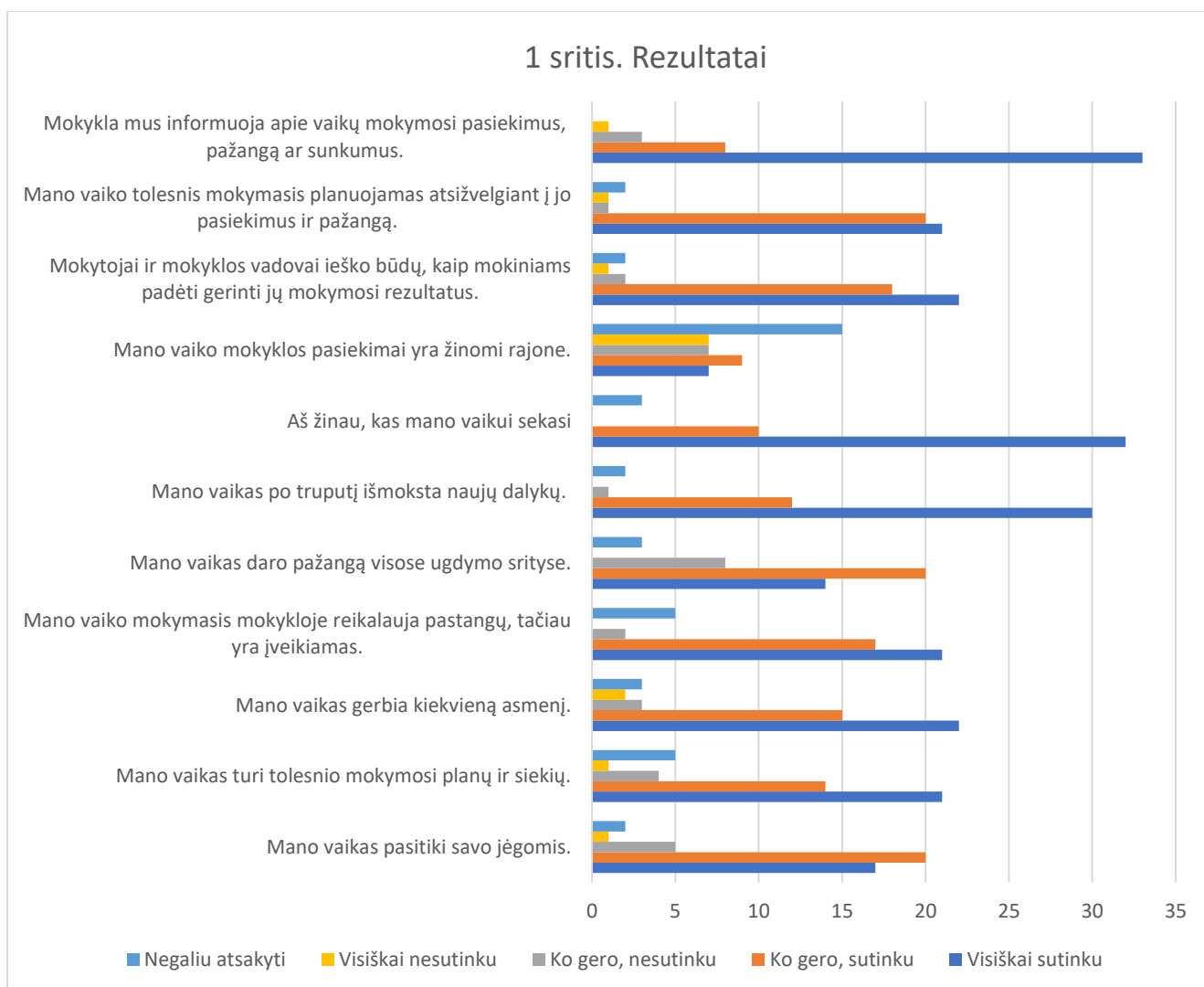
Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Aš gerbiu kiekvieną mokinį.	3,82	Mokinių kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus	2,77
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi rezultatai	3,77	Mokiniai daro pažangą visose srityse	2,73
Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus	3,73	Mokiniai gerbia kiekvieną bendruomenės narį	2,36
Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analize	3,55		

Mokinių apklausa (atsakė 86% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Aš žinau, kas man sekasi	3,54	Aš turiu tolesnio mokymosi planų.	2,61
Aš pasitikiu savimi.	3,20	Su mokytojais planuoju savo tolesnį mokymąsi	2,19
Su mokytojais aptariame savo mokymosi rezultatus ir jų pokyčius	3,14	Mano mokyklos pasiekimai yra žinomi rajone	1,84

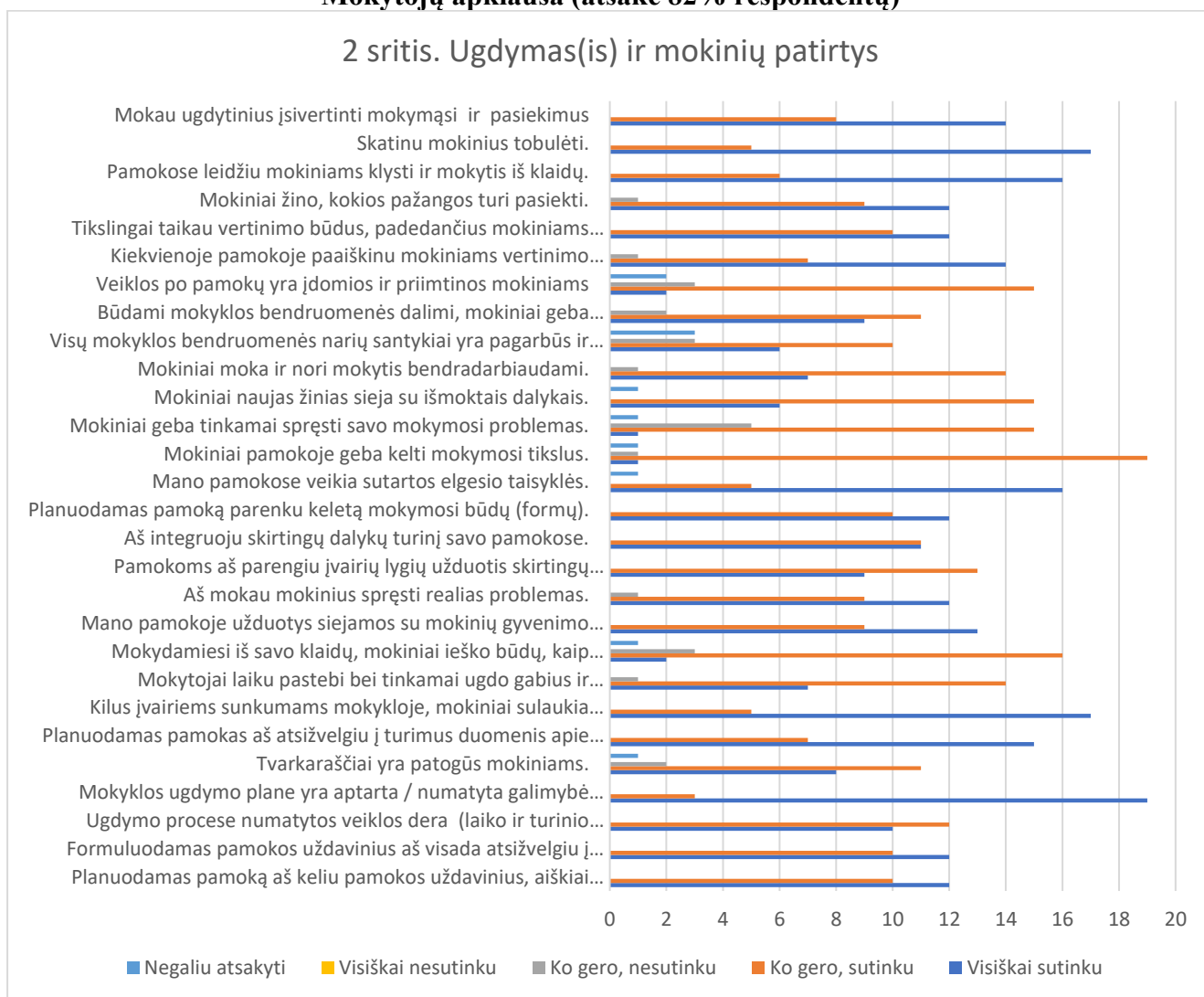
Tėvų apklausa (atsakė 75% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mokykla mus informuoja apie vaikų mokymosi pasiekimus, pažangą ar sunkumus.	3,62	Mano vaikas turi tolesnio mokymosi planų ir siekių	3,0
Aš žinau, kas mano vaikui sekasi	3,51	Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse	2,93
Mano vaikas po truputį išmoksta naujų dalykų.	3,51	Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi rajone	1,69
Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus	3,27		
Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą.	3,27		

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

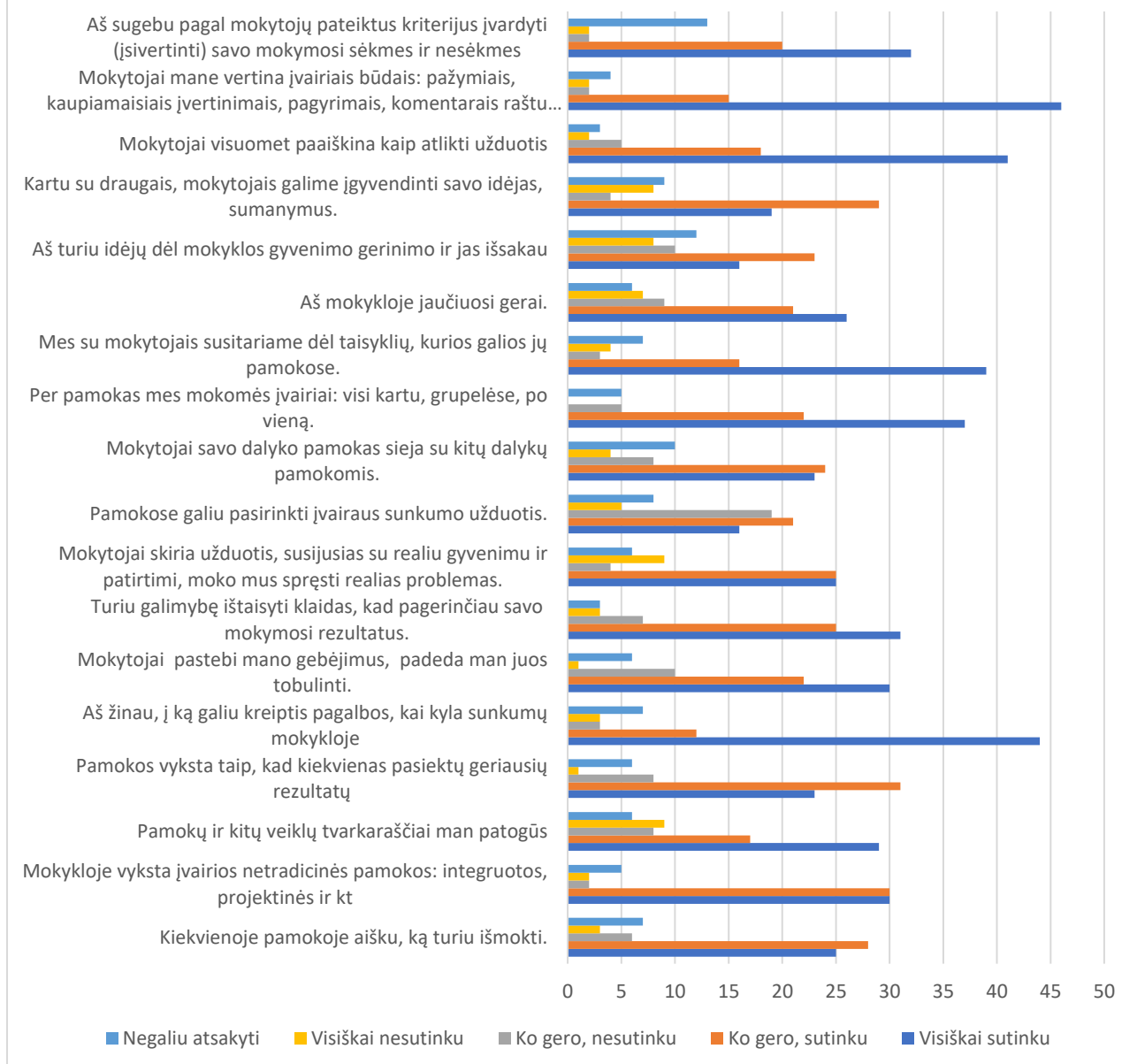
Mokytojų apklausa (atsakė 82% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mokyklos ugdymo plane yra aptarta / numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų.	3,86	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus	2,86
Skatinu mokinius tobulėti.	3,77	Mokydamiesi iš savo klaidų, mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti mokymosi rezultatus	2,82
Kilus įvairiems sunkumams mokykloje, mokiniai sulaukia pagalbos	3,77	Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški.	2,73
Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų	3,73	Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas	2,68
Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į turimus duomenis apie mokinių ugdymosi poreikius.	3,68	Veiklos po pamokų yra įdomios ir priimtinos mokiniams	2,68

Mokinių apklausa (atsakė 86% respondentų)

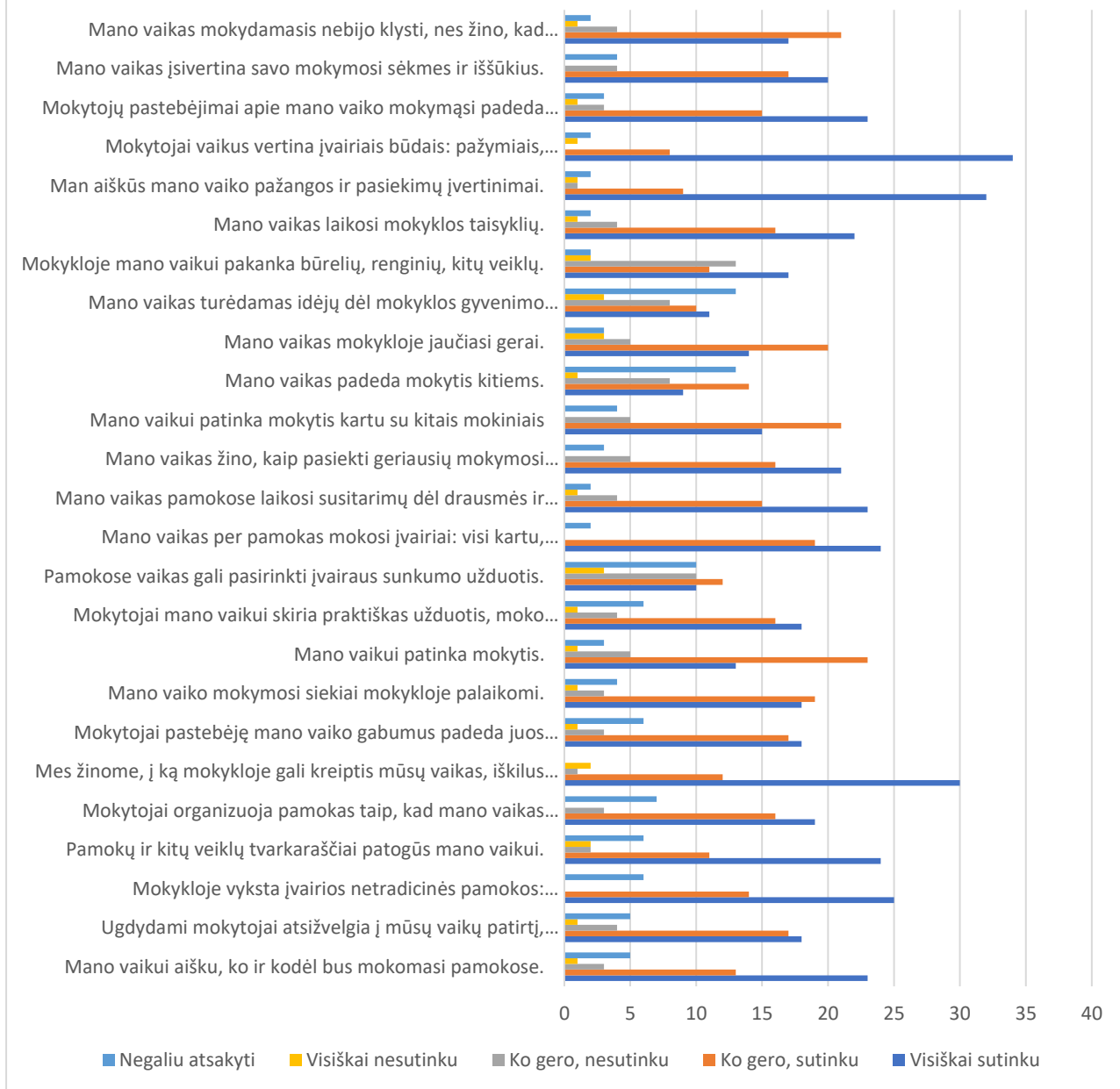
2 sritis. Ugdomas(is) ir mokinių patirtys



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,41	Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai man patogūs	2,78
Mokytojai visuomet paaiškina kaip atlikti užduotis	3,33	Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis.	2,67
Per pamokas mes mokomės įvairiai: visi kartu, grupelėse, po vieną.	3,25	Kartu su draugais, mokytojais galime įgyvendinti savo idėjas, sumanymus.	2,59
Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje	3,20	Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,46
Turiu galimybę ištaisyti klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi rezultatus.	3,13	Aš turiu idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo ir jas išsakau	2,33

Tėvų apklausa (atsakė 75% respondentų)

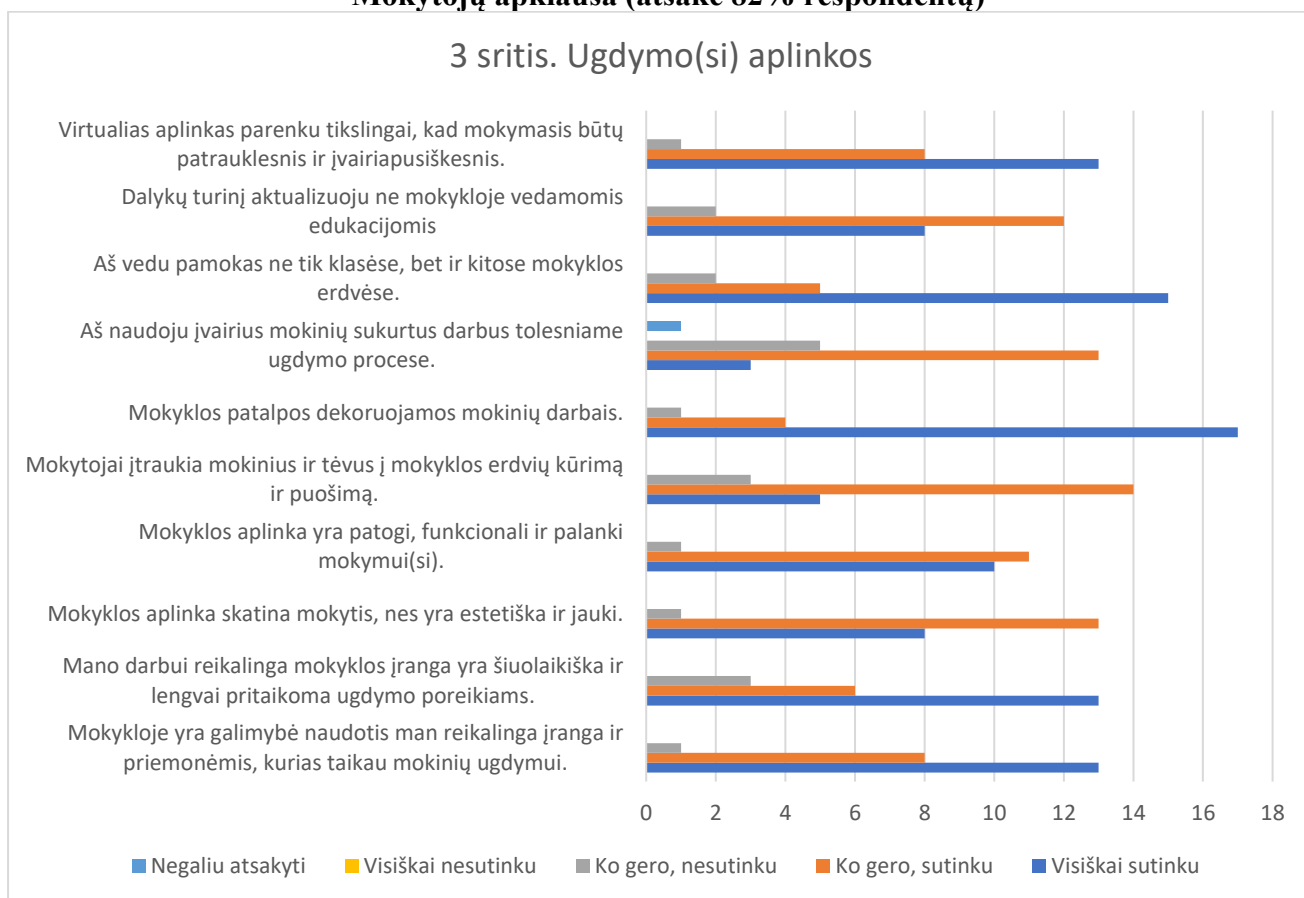
2 sritis. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,58	Mokykloje mano vaikui pakanka būrelių, renginių, kitų veiklų	2,87
Mes žinome, į ką mokykloje gali kreiptis mūsų vaikas, iškilus sunkumų	3,56	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,2
Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai	3,51	Mano vaikas padeda mokytis kitiems	2,11
Mano vaikas per pamokas mokosi įvairiai: visi kartu, grupėmis, po vieną	3,4	Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas įgyvendinti	2,07

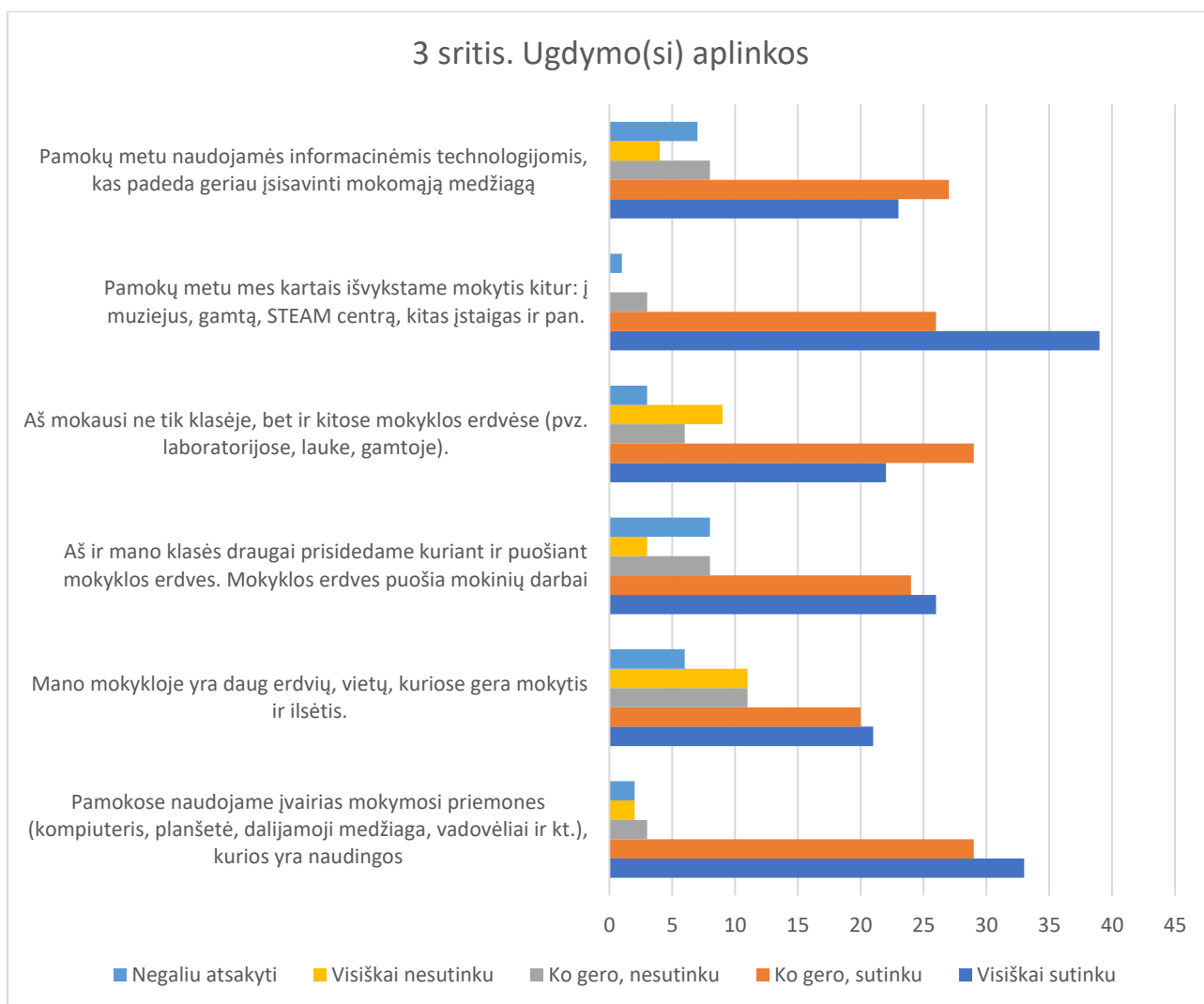
3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos

Mokytojų apklausa (atsakė 82% respondentų)



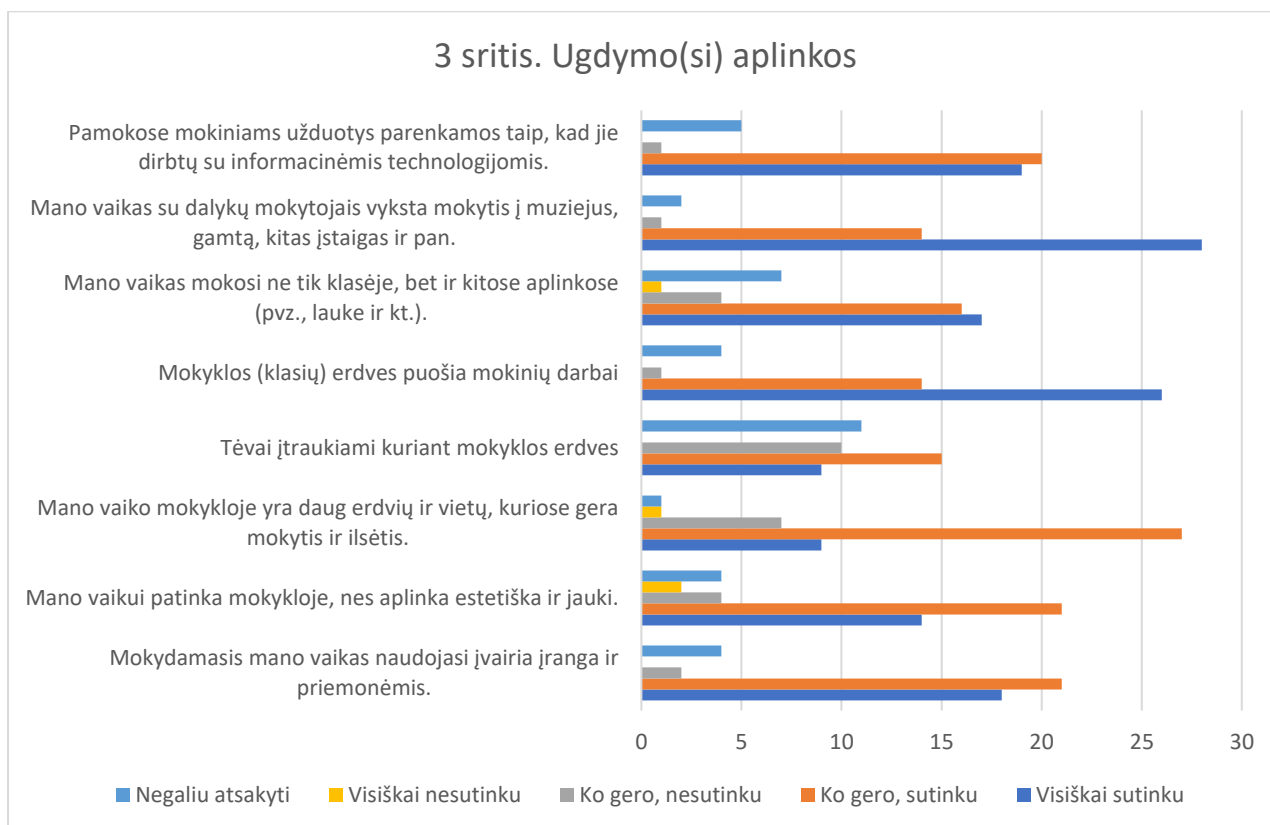
Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Aš vedu pamokas ne tik klasėse, bet ir kitose mokyklos erdvėse.	3,59	Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis	3,27
Virtualias aplinkas parenku tikslingai, kad mokymasis būtų patrauklesnis ir įvairiapusiškesnis.	3,55	Mokytojai įtraukia mokinius ir tėvus į mokyklos erdvių kūrimą ir puošimą.	3,09
Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis, kurias taikau mokinių ugdymui.	3,55	Aš naudoju įvairius mokinių sukurtus darbus tolesniame ugdymo procese.	2,77

Mokinių apklausa (atsakė 86% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Pamokų metu mes kartais išvykstame mokytis kitur: į muziejus, gamtą, STEAM centrą, kitas įstaigas ir pan.	3,48	Pamokų metu naudojamės informacinėmis technologijomis, kas padeda geriau įsisavinti mokomąją medžiagą	2,80
Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai ir kt.), kurios yra naudingos	3,29	Mano mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis.	2,57

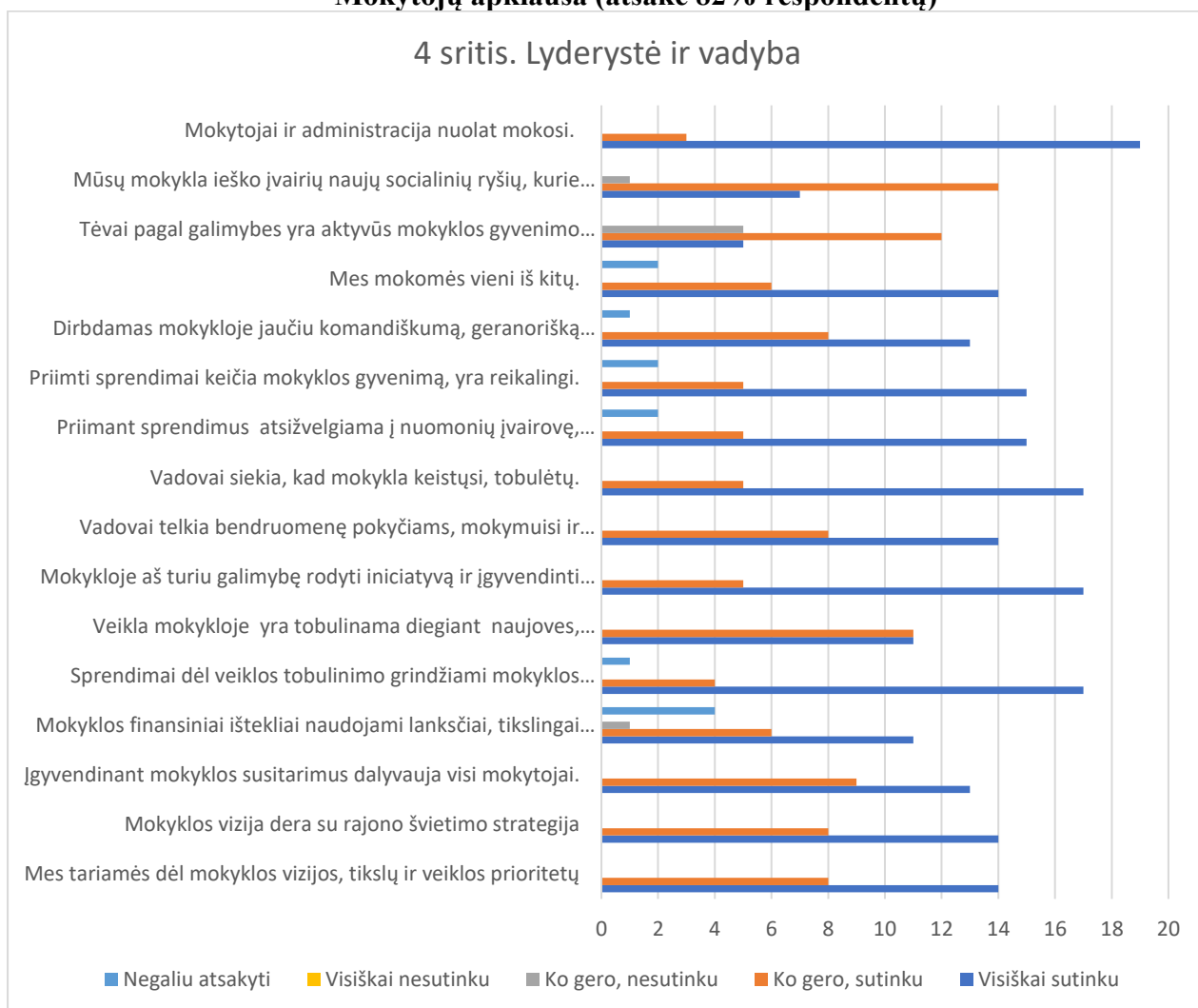
Tėvų apklausa (atsakė 75% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas ir pan.	3,47	Mano vaiko mokykloje yra daug erdvių ir vietų, kuriose gera mokytis ir ilsėtis	2,93
Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai	3,29	Mano vaikui patinka mokykloje, nes aplinka estetiška ir jauki	2,87
Pamokose mokiniams užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su informacinėmis technologijomis	3,07	Mano vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (pvz., lauke ir kt.).	2,78
		Tėvai įtraukiami kuriant mokyklos erdves	2,24

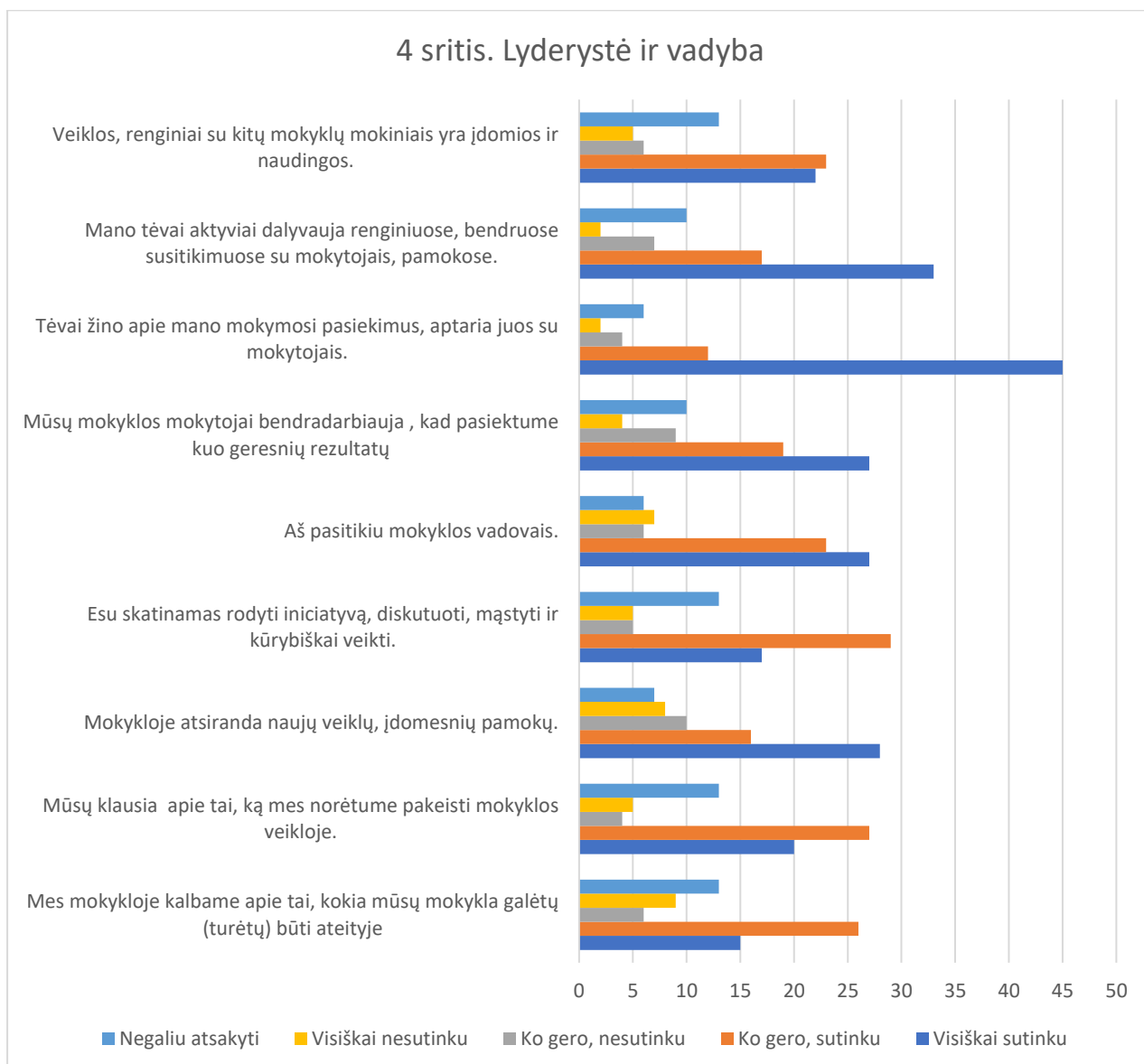
4 sritis. Lyderystė ir vadyba

Mokytojų apklausa (atsakė 82% respondentų)



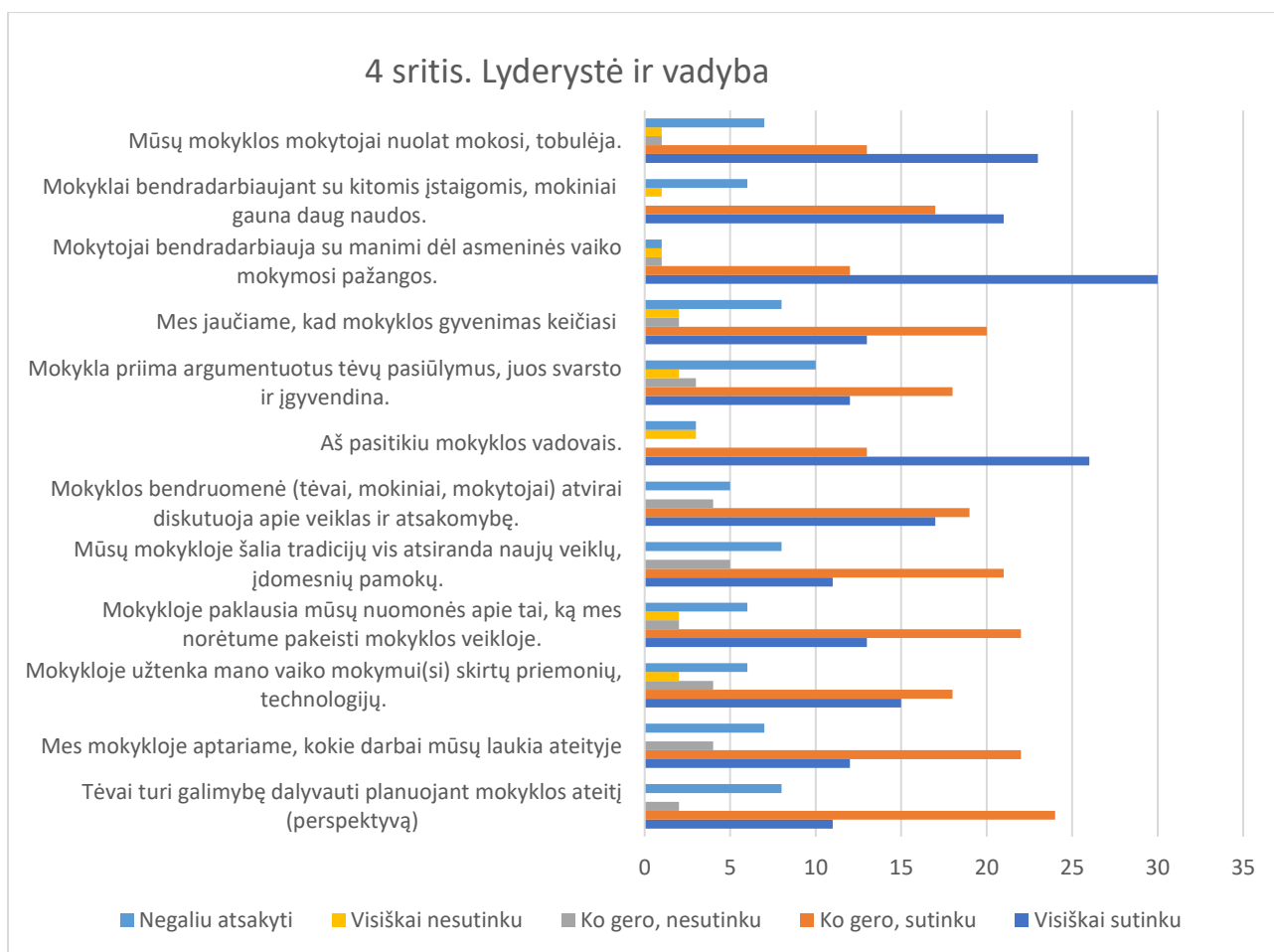
Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mokytojai ir administracija nuolat mokosi.	3,86	Mūsų mokykla ieško įvairių naujų socialinių ryšių, kurie prisideda prie mokyklos pažangos	3,27
Vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų	3,77	Tėvai pagal galimybes yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai	3,00
Mokykloje aš turiu galimybę rodyti iniciatyvą ir įgyvendinti savo idėjas.	3,77	Mokyklos finansiniai ištekliai naudojami lanksčiai, tikslingai ir kūrybingai	2,91

Mokinių apklausa (atsakė 86% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais	3,28	Mūsų klausia apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos veikloje	2,52
Mano tėvai aktyviai dalyvauja renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose	2,88	Veiklos, renginiai su kitų mokyklų mokiniais yra įdomios ir naudingos	2,52
Aš pasitikiu mokyklos vadovais.	2,84	Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti	2,46
		Mes mokykloje kalbame apie tai, kokia mūsų mokykla galėtų (turėtų) būti ateityje	2,30

Tėvų apklausa (atsakė 75% respondentų)



Aukščiausios vertės		Žemiausios vertės	
Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos	3,5	Mes jaučiame, kad mokyklos gyvenimas keičiasi	2,6
Aš pasitikiu mokyklos vadovais	3,2	Mūsų mokykloje šalia tradicijų vis atsiranda naujų veiklų, įdomesnių pamokų	2,6
Mokyklos bendruomenė (tėvai, mokiniai, mokytojai) atvirai diskutuoja apie veiklas ir atsakomybę	3,0	Mokykla priima argumentuotus tėvų pasiūlymus, juos svarsto ir įgyvendina	2,4
Mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos	3,0		
Mūsų mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja	3,0		

IŠVADOS

1 sritis. Rezultatai

Mokiniai jaučiasi saugūs, motyvuoti ir skatinami siekti rezultatų, nes gimnazijoje sukurta palanki mokymuisi aplinka,

Mokinių pažanga nėra tolygi, o mokinių tarpusavio pagarba ir socialinė branda išlieka iššūkiu. Reikėtų daugiau dėmesio skirti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui ir individualizuotam mokymui.

2 sritis. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Respondentų vertinimu, ugdymo procesas yra įvairus, prasmingas ir orientuotas į mokinį. Pamokose taikomi skirtingi mokymo(si) būdai, integruotos ir projektinės veiklos, mokiniai nebijo klusti ir jaučia mokytojų palaikymą. Mokytojai tvirtina, kad ugdymas grindžiamas mokinių pasiekimų analize ir refleksija.

Užduočių diferencijavimas ir pasirinkimo galimybės pamokose dar nėra pakankamai nuoseklūs. Mokinių pagalba vienu kitiems ir iniciatyvų įgyvendinimas nėra pakankamas. Reikėtų kryptingiau ugdyti mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi gebėjimus.

3 sritis. Ugdymo(si) aplinkos

Gimnazijoje kuriamos šiuolaikiškos, estetiškos ir patirtiniam mokymui(si) palankios aplinkos. Mokiniai ir tėvai teigiamai vertina edukacines išvykas, mokymą(si) už klasės ribų, IT taikymą ir mokinių darbų matomumą gimnazijos erdvėse. Mokytojai pabrėžia tikslingą virtualių aplinkų ir priemonių naudojimą.

Mokinių ir tėvų apklausų duomenys rodo, kad poilsio, savarankiško ir neformalaus mokymosi erdvių patrauklumas ir prieinamumas nėra pakankamas, o tėvų įtraukimas į aplinkų kūrimą vertinamas vidutiniškai. Atsiranda poreikis labiau atliepti skirtingus mokinių poreikius.

4 sritis. Lyderystė ir vadyba

Mokytojų apklausa atskleidžia itin stiprią, aiškią ir duomenimis grįstą mokyklos vadybą, orientuotą į nuolatinį tobulėjimą ir bendruomenės telkimą. Tėvai taip pat demonstruoja aukštą pasitikėjimą mokyklos vadovais ir jaučiasi įtraukiami į sprendimų priėmimą.

Mokinių atsakymai rodo, kad jiems ne visada aiški mokyklos vizija, pokyčių kryptis ir jų vaidmuo sprendimų priėmime. Strateginė komunikacija su mokiniais galėtų būti nuoseklesnė ir jiems suprantamesnė.

PASIŪLYMAI

- Kryptingai stiprinti socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą.
- Užtikrinti tolygesnę visų mokinių pažangą per individualizavimą ir pagalbos sistemas.
- Ugdyti mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi gebėjimus
- Nuosekliau taikyti mokymo(si) diferencijavimą pamokose.
- Stiprinti mokymosi mokytis strategijas ir mokinių tarpusavio pagalbą.
- Kurti patogesnes savarankiško ir neformalaus mokymosi, poilsio erdves.
- Skatinti aktyvų mokinių darbų naudojimą ugdymo procese.
- Aiškiau ir dažniau komunikuoti mokyklos viziją, pokyčius ir jų naudą mokiniams.
- Toliau puoselėti mokyklą kaip besimokančią, atvirą ir bendradarbiaujančią organizaciją.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės pirmininkė

Vida Gaidelionienė